



PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES: GUÍA DEL FACILITADOR

El propósito de esta actividad es planificar actividades en el salón de clases que utilizan estrategias presentadas en este conjunto de materiales para centrar a los niños en las metas de aprendizaje. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clases y con dominios específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, como su área de enfoque (por ejemplo, Lógica y razonamiento, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planifique una actividad para hacer en el salón de clases utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. En su próxima reunión, analice con el grupo cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué se realizó bien? ¿Qué se podría hacer de manera diferente en el futuro?

Por favor vea la actividad de muestra que se proporciona a continuación como ejemplo. No dude en compartirla con los participantes. A su vez, no dude en generar sus propios ejemplos para las otras dos estrategias, en los espacios proveídos.

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimiento y destrezas de las ciencias	Grupo entero	Al comienzo de la actividad: Empiece la actividad hablando sobre qué van a aprender.	<p>Durante la hora del círculo, antes de ir a una lección en pequeños grupos acerca de “Flotación y hundimiento,” voy a explicar <u>qué vamos a aprender</u> durante la actividad, antes de describir cómo funciona la actividad.</p> <p>Éstas son algunas de las cosas que puedo decir para “preparar el escenario”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy en el centro de las ciencias vamos a aprender acerca de qué flota y qué se hunde en el agua. • Vamos a hablar acerca de cuáles de los objetos que están en esta bolsa/funda pensamos que flotarán, cuáles se hundirán, y haremos una gráfica con nuestras predicciones. • En seguida vamos a probar los objetos en una tina/cubeta grande con agua. • Después de que probemos todos los objetos, vamos a comparar nuestras predicciones con lo que realmente pasó. • Así es cómo vamos a aprender acerca de lo que flota y lo que se hunde en el agua.
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Desarrollo social y emocional	Grupo entero	<p><i>Durante la actividad: Haga afirmaciones específicas para centrar la atención de los niños en las metas de la actividad.</i></p>	<p>Mientras están en grupos pequeños, durante una actividad que tiene como meta el aprender cómo tomar turnos cuando se habla con los demás, voy a utilizar varias afirmaciones específicas que centran la atención de los niños en la meta de aprendizaje.</p> <p>Éstas son algunas de las cosas que puedo decir para centrar la atención de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Esa fue una forma excelente de mostrar respeto! Escuchaste lo que Julio decía, y cuando terminó, tú le hablaste. Sabemos que tenemos que tomar turnos cuando estamos platicando, y ¡eso significa escuchar primero, luego responder! • Tomar turnos significa escuchar a alguien hablar, luego responder a esa persona con tus propias palabras. ¡Estamos aprendiendo a tomar turnos cuando platicamos! • Sabemos que cuando estamos platicando con alguien, tenemos que esperar a que nos digan algo antes de empezar a hablar de nuevo. ¡Eso es lo que quiere decir tomar turnos!
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
Conocimiento y destrezas sobre matemáticas	Grupo entero	Al final de la actividad: Resume los puntos claves de lo que los niños aprendieron.	<p>Mientras estoy sentada cerca de los niños en la mesa de agua, donde hay muchas tazas y recipientes de diferentes formas y tamaños, voy a centrarme en la meta de aprendizaje de los conceptos de “lleno, vacío, etc.” en relación al volumen. Voy a resumir las partes claves de la meta de aprendizaje al final de la hora de los centros.</p> <p>Éstas son algunas de las cosas que puedo decir para “recapitular y resumir la actividad:”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy aprendimos que cuando se llena una taza con agua hasta llegar a la parte superior, eso significa que está completamente llena. También aprendimos que si no hay agua en la taza, eso significa que está vacía. • Aprendimos que incluso las tazas pequeñas, las tazas grandes, y las tazas con formas raras pueden estar llenas o vacías. No importa la forma, lo único que importa es la cantidad de líquido que contienen. • También aprendimos que si se llena una taza con agua hasta la mitad, la taza está media llena.
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



PLANIFICANDO EN EL SALÓN DE CLASES

El propósito de esta actividad es planificar actividades en el salón de clases que utilizan estrategias presentadas en este conjunto de materiales para centrar a los niños en las metas de aprendizaje. La actividad está diseñada para conectar estas estrategias con entornos del salón de clases y con dominios específicos.

Para cada actividad:

1. Elija uno de los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, como su área de enfoque (por ejemplo, Conocimiento y destrezas de las ciencias, Lógica y razonamiento, Conocimiento y destrezas sobre lectoescritura, Desarrollo social y emocional).
2. Encierre en un círculo un entorno para la actividad.
3. Planifique una actividad para hacer en el salón de clases utilizando el dominio y la estrategia seleccionados.
4. En su próxima reunión, analice con el grupo cómo funcionó la actividad. ¿Cuál fue su experiencia con la actividad? ¿Cómo respondieron los niños? ¿Qué se realizó bien? ¿Qué se podría hacer de manera diferente en el futuro?

Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Al comienzo de la actividad: Empiece la actividad hablando sobre qué van a aprender.</i>	
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Durante la actividad: Haga afirmaciones específicas para centrar la atención de los niños en las metas de la actividad.</i>	
	Grupos pequeños		
	Transición		
	Centro		
	Comida		



Dominio de aprendizaje	Entorno	Estrategia	Actividad
	Grupo entero	<i>Al final de la actividad: Resuma los puntos claves de lo que los niños aprendieron.</i>	
Grupos pequeños			
Transición			
Centro			
Comida			



SI DESEA MÁS INFORMACIÓN, POR FAVOR ESCRÍBANOS A: NCQTL@UW.EDU O LLÁMENOS AL 1-877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012